

УДК 340.11

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ****Д. М. Демичев**

Научно-консультативный совет
при Конституционном Суде Республики Беларусь,
сопредседатель,
доктор юридических наук, профессор
e-mail: ddm65@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается понятие и сущность правовой культуры и правового воспитания. Дается авторское определение этих понятий. Будучи составным компонентом духовной культуры как совокупности созданных человеческим сообществом материальных и духовных ценностей, правовая культура и правовое воспитание являются неотъемлемыми элементами правовой системы.

Ключевые слова: культура, правовая культура, правовое воспитание, правовые знания, правовые акты, правовая жизнь, правовые ценности, правовая система, законодательство, правовые принципы, правосознание.

Annotation. The article reveals the concept and essence of legal culture and legal education. The author's definition of these concepts is given. Being an integral component of spiritual culture, as a set of material and spiritual values created by the human community, legal culture and legal education are integral elements of the legal system.

Keywords: culture, legal culture, legal education, legal knowledge, legal acts, legal life, legal values, legal system, legislation, legal principles, legal awareness.

Культура представляет собой совокупность достижений разума человечества в производственной, общественной и духовной жизни. Исходя из данной классификации, различают материальную, социальную и духовную культуру. Термин *cultura* в переводе с латинского означает «возделывание» и первоначально относился к возделыванию человеком земли (*agricultura*). Впервые данный термин встречается в трактате о земледелии «De agri cultura» (в оригинале «Земледелие») древнеримского политика и писателя Марка Порция Катона Старшего (234–149 гг. до н. э.), который был посвящен не просто обработке земли, а душевному уходу за ней. Если его не будет, то не будет хорошего урожая, т. е. не будет культуры [1]. В работе «Тускуланские беседы» римский философ Цицерон (106–43 гг. до н. э.) впервые употребил слово «культура» в переносном значении, назвав философию «культурой души». Он считал, что человек, занимающийся философией, обладает культурой духа и ума [2].

В новоевропейской идее культура рассматривалась как воспитание и универсальная образованность человека. В XVII в. термин «культура» стал использоваться как синоним просвещенности и воспитанности в противоположность варварству и необразованности.

Культура — это прежде всего свод правил субъективного характера, формирующий определенное сообщество людей.

Развитие культуры порождает право, которое само является уникальной культурной ценностью как своеобразный синтез права и культуры, как материальные и духовные ценности в области государства и права.

Правовая культура включает идеологический, психологический и поведенческие моменты, формируется под воздействием системы культурного и правового обучения и воспитания.

В научной литературе правовая культура обычно рассматривается как составная часть культуры общества и человека. В широком значении правовая культура — это система овестьствованных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права, которая включает в себя право в целом как систему норм, правоотношения, правовое сознание, правомерное поведение, правовые учреждения и т. д. В узком субъективном смысле правовая культура человека — это совокупность его правовых знаний, отношения к праву и правового поведения. Она включает нормы поведения, образ мышления, стандарты поведения [3, с. 639–640; 4, с. 54–74; 5, с. 295].

В юридической литературе выделяются следующие виды правовой культуры: 1) правовая культура общества — это составная часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества, передающая степень правового сознания и правовой активности социума; 2) правовая культура личности — это культура человека как отдельного члена общества, характеризующая степень его правовой образованности, предполагающая превращение накопленных правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения; 3) правовая культура социальной группы — это специфичная культура социальных, профессиональных, национальных, молодежных групп и т. д., характеризующаяся уровнем правосознания данной социальной группы и уровнем реального осуществления ею требований действующего права.

В целом в юриспруденции сложилось два основных подхода к пониманию правовой культуры. Во-первых, это совокупность правовых явлений в целом. В связи с этим правовая культура любого общества включает в себя

законодательство (юридические предписания), юридические учреждения, юридическую практику (как деятельность официальных государственных органов, правовое поведение граждан, их организаций), правовое сознание. Во-вторых, правовая культура рассматривается как определенный уровень развития индивидуального, группового или общественного правосознания. Именно такое понимание данного явления в юридической литературе является достаточно распространенным. На индивидуальном уровне правовая культура проявляется в глубоком знании и понимании права, высокосознательном исполнении его предписаний как осознанной необходимости и внутренней потребности. Она предполагает знание права, убежденность в его ценности, готовность и умение претворять в жизнь. Правовое мышление выступает как мотив и установка правового поведения. На общественном уровне правовая культура представляет собой признание правовых ценностей данным обществом и, как следствие, определенный уровень законодательства и юридической практики. Она выступает показателем усвоения, передачи и использования накопленных правовых ценностей.

Правовая культура определяется уровнем совершенства правовых актов, правоприменительной деятельности, состоянием законности и правопорядка, уровнем правосознания и правового развития личности, степенью свободы и ответственности государства и личности: для населения — это знание законов, позитивное отношение к праву, сознательное их исполнение, высокая гражданская и правовая активность; для государства — качественное состояние процессов правотворчества, правореализации, эффективная работа судебной и правоохранительной системы и т. д.

Правовая культура включает в себя правовые знания, правовые принципы, правосознание, правовые учреждения, правоотношения, правоприменение, уровень законодательной деятельности, реализацию права, законность и правопорядок.

К функциям правовой культуры как основным направлениям ее деятельности относятся: познавательно-преобразовательная — связана с теоретической и организаторской деятельностью по формированию правового государства и гражданского общества; праворегулятивная — направлена на реализацию эффективного и устойчивого функционирования правовой системы и всего общества; ценностно-нормативная — формируется в типичных, устоявшихся ценностях, предпочтениях, которые отображаются в сознании, установках, мотивах и поступках людей; правосоциализаторская — осуществляет правовую социализацию личности, формирует ее правовые качества, обеспечивает правовое обучение, воспитание и самовоспитание, оказывает юридическую помощь населению; коммуникативная — реализуется через общение граждан в юридической

сфере в рамках порядка, уважения, ответственности, способствует взаимопониманию, миру и согласию.

Основными направлениями повышения уровня правовой культуры населения являются: создание социально-экономических, политических, духовных предпосылок для ее востребованности в демократическом правовом государстве с развитой, социально направленной рыночной экономикой; формирование правовой идеологии, адекватной потребностям общества; выработка позитивного отношения к государству и праву, законности и правопорядку; овладение диалектико-логическими основами правового мышления, выработка положительной мотивации к праву, приобретение навыков правомерного поведения; совершенствование правотворческой деятельности; повышение эффективности правоприменительной практики; рост социального престижа и профессионального уровня юристов; преодоление юридической безграмотности и правового нигилизма населения.

Таким образом, правовую культуру можно представить как *особое юридическое достояние социума, которое можно рассматривать в следующих аспектах: как качественное правовое состояние (правокультурность) общества, социальной группы и личности; как общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; как совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок.*

Правовая культура — это знание и понимание права, соблюдение и исполнение его предписаний. Это, прежде всего, результат, качественный показатель состояния всей правовой жизни общества, уникальный сплав материального и духовного компонентов, единство формы и содержания.

В целях повышения правовой культуры населения, и прежде всего молодежи, было бы целесообразным принятие Национальной (государственной) концепции правового образования учащейся молодежи, целью которой было бы воспитание правовой культуры данной категории населения, повышение уровня правовой информированности, формирование навыков правомерного поведения.

Одним из основных средств повышения уровня правовой культуры в обществе и государстве является правовое воспитание. Если в странах с длительной правовой традицией человек воспитывается естественно, самой практикой жизни, начиная с семьи, то в наших условиях это должно быть предметом целенаправленного формирования через правильную организацию правового образования и правового воспитания.

Правовое воспитание в целом можно представить как *целенаправленную, систематическую деятельность государственно-правовых институтов, общественных объединений, трудовых коллективов, юридических учебных*

заведений по формированию у граждан и всего населения высокого уровня правовой культуры и правосознания, потребности в активном правомерном поведении.

Правовое воспитание тесно связано со всеми видами социального воспитания — моральным, политическим, эстетическим и др., процессом духовного формирования личности. Без правового воспитания нельзя сформировать полноценную, адекватную и успешную личность. В то же время правовое воспитание — это и воздействие на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Сущностью правового воспитания является формирование правовой установки на согласование устремлений и ожиданий личности с интересами и ожиданиями общества, т. е. процесс выработки устойчивых правовых идей и принципов в правосознании воспитуемых, формирование правовой культуры.

Содержание правового воспитания составляет процесс целенаправленного и систематического воздействия на правосознание личности (группы) с помощью совокупности (комплекса) правовоспитательных мероприятий, определенных способов и средств, которыми располагает общество.

Правовое воспитание и правовое обучение находятся в диалектическом и неразрывном взаимодействии друг с другом. И то, и другое связано с воздействием на разум и чувства, направлено на формирование юридического мировоззрения и ценностного отношения к праву. Однако если в правовом воспитании воздействие оказывается прежде всего на эмоционально-волевую сторону правосознания, то в правовом обучении — на познавательно-рациональную сферу. Это непрерывный процесс, предполагающий индивидуальный, конкретный подход, направленный на законопослушных граждан, правонарушителей, преступников, несовершеннолетних и т. д., связанный с качеством мероприятий.

Основной задачей правового воспитания является привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению: усвоение на уровне знаний и убеждений правовых принципов, норм законодательства, прав и обязанностей; формирование уважения к государству, праву, Конституции, законодательству, суду, правоохранительным органам; четкая ориентация на правомерное, законопослушное поведение; культивирование его навыков, умения применять правовые знания на практике; формирование устойчивого правового иммунитета (невосприимчивости) к нарушению правовых норм; формирование высокой гражданской и правовой активности.

В то же время развитие правосознания определяет выбор индивидом правомерного или неправомерного поведения, а следовательно, и общее состояние законности и правопорядка.

Основными направлениями правового воспитания являются: формирование правосознания и правовой культуры в семье; обучение основам права и воспитание правовой культуры в школе; профессиональная правовая подготовка (правовое обучение) в средних специальных, высших учебных заведениях юридического (и родственного) профиля; самообразование и самовоспитание (основано на осознании, воле, готовности и желании получать и использовать правовые знания, поведенческой активности); распространение правовых знаний средствами массовой информации и через Интернет; выпуск юридической литературы; юридическая практика, связанная с участием граждан в правоприменительных процессах; непосредственная реализация права (на выборах, референдумах, при совершении юридически значимых действий).

Основная цель правового воспитания — дать человеку необходимые в жизни юридические знания и научить его уважать и соблюдать законы и подзаконные акты, т. е. сформировать достаточно высокий уровень правовой культуры, способный значительно уменьшить число правонарушений. Каждый человек, зная свои права и обязанности, сможет грамотно себя защищать от незаконных действий со стороны преступников, лиц, злоупотребляющих правом.

Еще М. Т. Цицерон в философской работе «Тускуланские беседы» видел историческое предназначение культуры в формировании из индивида, жаждущего только «хлеба и зрелищ», сознательного гражданина, способного отстаивать интересы Римской республики как на форуме, так и на полях сражений, готового, не колеблясь, пожертвовать своим благополучием, имуществом и даже жизнью, если этого потребуют интересы государства. Главной проблемой культуры М. Т. Цицерон считал достижение органического единства личности и общества, гражданина и полиса. Цель культурного процесса он видел в создании идеала человека, который по своим личностным характеристикам был бы тождественен идеалу гражданина [2].

Вместе с тем правовое воспитание зачастую ограничивается правовой информированностью и не направлено на формирование правовой убежденности и навыков правомерного поведения. В условиях растущей конкуренции на рынке высшего профессионального образования развитие системы юридического образования в Республике Беларусь должно определяться ее способностью к подготовке специалистов, готовых к эффективной деятельности в условиях интенсивного экономического роста, применения инновационных и информационных технологий в базовых отраслях, современных системах управления. В этих целях в Республике Беларусь разработана Концепция развития юридического образования на период до 2025 г. и принят план мероприятий по ее реализации. Ее основная задача — оптимизация юридического образования, подготовка высококвалифицированных юридических кадров, повышение

уровня практико-направленного обучения, развитие новых образовательных технологий, совершенствование правового воспитания. Важнейшая тенденция развития юридического образования в стране — неотделимость обучения от воспитания, а характерными его чертами являются гуманитаризация, призванная формировать духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также национальная направленность, обеспечивающая сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей.

Как закреплено в Кодексе Республики Беларусь об образовании, обновленном Законом от 14 января 2022 г., воспитательная работа в учебных заведениях должна быть направлена на формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа [6].

Таким образом, несмотря на достаточно высокий (хотя и далеко не совершенный) уровень развития законодательства Республики Беларусь, общий уровень правовой культуры населения страны остается невысоким. Главной проблемой остается отсутствие осознания права как важнейшей социальной ценности. И только высокий уровень правосознания и правовой культуры, высокоразвитая экономика, реализующиеся на практике принципы правового государства создают основу для прогресса и процветания общества. Государство и общество должны быть заинтересованы в повышении уровня правовой культуры и правового воспитания населения, в распространении юридических знаний, в формировании у граждан стойкой необходимости исполнения требований права.

1. Марк Порций Катон. De agri cultura (Земледелие) / пер. и комм. М. Е. Сергеенко при участии С. И. Протасовой. Сер. Литературные памятники. М., 1950. 220 с. [Вернуться к статье](#)

2. Цицерон М. Т. Избранные сочинения / пер. с лат. и комм. М. Л. Гаспарова. М. : Худ. лит-ра, 1975. 456 с. [Вернуться к статье](#)

3. Барихин А. Б. Большая юридическая энциклопедия. М. : Книжный мир, 2010. Сер. Профессиональные справочники и энциклопедии. 960 с. [Вернуться к статье](#)

4. Гуляихин В. Н. Архетипы правосознания в системе правовой культуры личности // Юридические исследования. 2014. № 1. С. 54–74. [Вернуться к статье](#)

5. Лазарев В. В., Липень С. В. Общая теория права и государства : учебник / под ред. В. В. Лазарева. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019. 591 с. [Вернуться к статье](#)

6. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154-З. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)